

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 163

от «08» июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Ниянченко Е.Н. преподаватель
высшей квалификационной категории
Рецензент: Шенюк О.А., преподаватель
ГАПОУ СО «ЭКПТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от « 28 » июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от « 30 » 06 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 183 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 111 час, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;
 учебной практики – 36 часов;
 производственной практики – 36 часов.

1.4. Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
--	---

	воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание	ЛР 14

атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	ЛР 15
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 17
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 18

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	43	30	6	-	13	-	-	-
ПК 5.2	Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающую среду	11	6	2	-	5	-	-	-
ПК 5.3	Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения	16	10	2	-	6	-	-	-

	педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов								
ПК 5.4	Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	14	10	2	-	4	-	-	-
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	27	18	4	-	9	-	-	-
ПК.5.1 -5.5	УП.05 Планирование и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, часов	36						36	
ПК.5.1 -5.5	ПП.05 Планирование и организация методической работы воспитателей детей дошкольного образования, часов	36	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	183	74	16	-	37	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.		111	
Раздел 1.Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		48	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12	
	1 Теоретические основы методической работы в образовательном учреждении	2	1
	2 Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения воспитателя	2	2
	3 Формы методической работы воспитателя	2	2
	4 Концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования	2	2
	5 Анализ примерных вариативных программ дошкольного образования	2	2
	6 Обзор парциальных программ	2	2
	Практическая работа	2	
	1 Определение педагогических проблем методического характера и нахождения способов их решения при постановке и решении профессиональных задач	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1 Опыт организации методического сопровождения воспитателя дошкольного образовательного процесса	1	2
	2 Анализ методических организаций министерства образования РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников.	1	3
Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала	8	
	1 Цели и задачи планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	2	1
	2 Особенности планирования воспитательно-образовательной работы с учетом требований ФГОС. Содержание, формы, методы и средства планирования с учетом особенности возраста, группы, отдельных воспитанников.	2	2
	3 Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса.	2	2
	4 Методическая работав ДОУ по реализации ФГОС	2	2
	Практическая работа	2	
	1 Осуществление планирования с учетом возраста, группы отдельных воспитанников.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	1 Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам дошкольного образования	1	2
	2 Подготовка проекта: «Непрерывное образование воспитателя»	3	3
Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы,	Содержание	4	
	1 Методика планирования и разработка рабочей программы	2	1
	2 Требования к существующей документации	2	2
	Практическая работа	2	

требования к оформлению существующей документации.	1	Анализ методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса совместно с руководителем.	2	3
	Самостоятельная работа		7	
	1	Составление списка психолого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ	1	3
	2	Подготовка презентации «Методические рекомендации по разработке программ и календарно-тематических планов»	3	3
	3	Создание буклета «Примерные и вариативные программы дошкольного образования»	1	3
	4	Планирование методической работы с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников	1	2
Раздел 2. Создание в группе предметно развивающей среды	5	Оформление рабочей программы в соответствии с требованиями разработка календарно тематического плана	1	3
			14	
	Тема 2.1			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Требования к методическому обеспечению образовательного процесса	2	1
	2	Гигиенические требования к устройству, содержанию организации режима работы в образовательном учреждении	2	2
Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды	Практическая работа		2	
	1	Моделирование различных вариантов создания предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту обеспечивающей качество образовательного процесса.	2	3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Участие в предметно развивающей среды группы Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы Сан ПиН 2.4 1201-03	1	2
	2	Изучение опыта работы методического кабинета Изучение и анализ педагогической и методической литературы по вопросам создания предметно-развивающей среды. Создание проекта «Детский сад будущего»	1	3
	3	Описательная характеристика предметно-развивающей среды в ДОУ	1	3
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	4	Изучение к требованиям к предметно развивающей среде Изучение и анализ документации кабинета Поиск материала в психолого-педагогической литературе и инее-ресурсах по созданию предметно-развивающей среды Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения	2	3
			26	
	Тема 3.1.			
	Содержание учебного материала		8	
	1	Источники современного подхода и педагогические технологии в области дошкольного образования	2	1
	2	Способы обобщения педагогического опыта Примерная схема описания опыта	2	2
Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3	Представление и распространение педагогического опыта формы представления опыта	2	2
	4	Презентаций и выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Анализ и сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования по результатам мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.	2	3
	Самостоятельная работа		6	

	1	Подготовка методических рекомендаций. «Оформление портфолио воспитателя»	1	3
	2	Накопление методического материала для портфолио	1	2
	3	Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога в области ДОУ»	1	2
	4	Оформление портфолио педагогических достижений Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста	1	3
	5	Подготовка буклета «Виды и структура портфолио» Требования к оформлению и содержанию портфолио Защита выбора образовательной технологии с учетом вида образовательного учреждения особенности возраста воспитанников Подготовка методической рекомендации «Оформление портфолио воспитателя»	1	3
	6	Подготовка статей «Дошкольное воспитание» по проблемам дошкольного образования Самодиагностика готовности к профессиональному саморазвитию	1	3
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			22	
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Содержание учебного материала		8	
	1	Оформление различных видов отчетов	2	1
	2	Требование к оформлению реферата, конспекта	2	2
	3	Логика подготовки к устному выступлению	2	2
	4	Оформление отчета по практике. Создание презентации	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Анализ выступлений студентов. Подготовка выступления в соответствии с требованиями и логикой построения.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка буклета «Оформление различных видов отчетов»	1	3
	2	Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию культуры ораторского мастерства	1	3
	3	Оформление результатов выступления Разработка методических рекомендаций по подготовке к публичным выступлениям	1	3
	4	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	1	3
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			38	
Тема 5.1 Основы организации опытно экспериментальной работы в сфере образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Исследовательская деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	2	1
	2	Технология работы с информационными источниками	2	2
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	2	2
	Практическая работа		2	
	1	Составление списка литературы по определенной теме	2	3
	Самостоятельная работа		1	
	1	Работа с дополнительной литературой	1	2
Тема 5.2 Основы организации проектной деятельности в сфере образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Теоретические аспекты проектирования в образовании	2	1
	2	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников.	2	2
	3	Разработка занятия-проекта.	2	3
	4	Оформление результатов проекта. Защита проекта	2	3
	Практическая работа		2	
	1	Разработка документации для воспитателей детей дошкольного возраста по организации проектной деятельности дошкольников.	2	3
	Самостоятельная работа		8	
	1	Оформление плана исследовательской деятельности в области дошкольного образования	1	3

2	Оформление плана проектной деятельности в области дошкольного образования	1	3
3	Презентациям методических рекомендаций организаций исследовательской и проектной деятельности	3	3
4	Конспектирование методического пособия «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»	1	3
5	Оформление результатов исследовательской и проектной работы	1	3
8	Разработка памятки для воспитателей «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ»	1	3
УП.05 Планирование и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Виды работ: Участие в установочной конференции. Знакомство с базовым ДОУ, целями и задачами учебной практики. Содержание, требования к оформлению отчетной документации. Знакомство с нормативной документацией и методической документацией воспитателя на группе. Изучение рабочей программы (планирования образовательной деятельности) на группах Наблюдение использования современных образовательных технологий при проведении НОД. Изучение перспективных планов по разным видам деятельности. Изучение календарного планирования воспитательно-образовательного процесса Анализ предметно-развивающей среды в конкретной группе в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Участие в итоговой конференции по учебной практике. Составление отчетной документации.		36	
ПП.05 Планирование и организация методической работы воспитателей детей дошкольного образования Виды работ: 1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами: Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения 2. Ознакомление с работой методической службы ДОУ: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета в ДОУ. Создание «методической копилки», выполнение методической разработки. 3. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. 4. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. 5. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. 6. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение 2 части карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником. 7. Разработка и реализация календарного комплексно- тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. 8. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. 9. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. 10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		36	
Всего:		183	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебных кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением – 11 шт.;
- интерактивный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2017.

Дополнительные источники:

- 1 Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст. - М., АРКТИ, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/lectures/>
http://nanobukva.ru/09/dobuv/100_otvetov_po_pedagogike.html
http://library.uspu.ru/links_elib_periodical_pedagog

4.3 Организация образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Обучение обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- демонстрация методических материалов, разработанных студентами для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - адаптация и применение имеющихся методических разработок в педагогической практике;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- определение условий для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснование необходимости использования педагогического опыта и образовательных технологий в области различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - сравнение эффективности применяемых образовательных технологий в различных видах деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, выбор наиболее эффективных с учетом особенностей возраста; - применение педагогического опыта и образовательных технологий в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка и оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определение целей и задач исследовательской и проектной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста использование различных исследовательских и проектных методов в педагогической работе - оформление результатов исследовательской и проектной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

устойчивый интерес.	здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - умение описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. - знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий - рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса 	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК.11 Использовать	- Демонстрация умения презентовать идеи	Оценка умения

знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса
--	--	---